

**Приложение 2 к РПД Б1.В.03 Педагогика и психология высшей школы**  
**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**Направленность (профиль) Теория и методика**  
**обучения и воспитания (Экология)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

---

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогика
2.	Направление подготовки	Образование и педагогические науки
3.	Направленность	<u>Теория и методика обучения и воспитания (Экология)</u>
4.	Дисциплина (модуль)	Педагогика и психология высшей школы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**Перечень компетенций**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть компетенциями:**

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 - способностью владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций <sup>1</sup>
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Система высшего образования в России. Психология и педагогика — науки о человеке	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; УК-1; УК-5;	<p>Основы методики преподавания, современные подходы, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</p>	<p>Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой;</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p>	<p>Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p>	<p>Эссе,</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
Педагогика высшей	ОПК-1; ОПК-	- Основные программы	Анализировать и оценивать современные научные	Навыками планирования и	Выступление на практическом

школы	2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; УК-1; УК-5;	высшего образования;  - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;  Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой;  Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образов	решения задач собственного профессионального и личностного развития;  Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	занятия, вопросы к экзамену
Психология высшей школы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; УК-1; УК-5;	Основные программы высшего образования; Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;  Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой	Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;  Формами и методами обучения, в том числе выходящими за	Выступление на практическом занятии, кейс-задание (защита портфолио) , вопросы к экзамену

			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.	рамки учебных занятий.	
--	--	--	--	------------------------	--

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Критерии выступления студента на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 1. Критерии оценки эссе

Баллы	Характеристика
6	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при

	<p>раскрытии проблемы;</p> <p>Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);</p> <p>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт.</p>
2	<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</p> <p>Проблема раскрыта при формальном использовании терминов;</p> <p>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт без теоретического обоснования.</p>
1	<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</p> <p>Проблема раскрыта на бытовом уровне</p> <p>Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p>

### 3. Критерии оценки кейс-задания (портфолио)

Критерии	Баллы (0-18)
Оформление портфолио (0-10б)	
Соответствие требуемой структуре	макс – 4
Правильность оформления источников	макс – 2
Правильность оформление текста	макс – 2
Правильность оформления рисунков	макс – 2
Защита портфолио (0-8б)	
Соответствие содержания и разделов портфолио	макс – 2
Умение ориентироваться в содержании разделов	макс – 2
Отбор материала для защиты портфолио	макс – 2
Качество ответов на вопросы	макс – 2

### 4. Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерии ответа студента
Отлично (40б)	<p>Логичное построение ответа в соответствии с планом, глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.</p> <p>В ходе ответа устанавливаются содержательные межпредметные связи.</p> <p>Присутствует развернутая аргументация выдвигаемых положений,</p>

	<p>ответ проиллюстрирован убедительными примерами. Просматривается аналитический подход в освещении различных концепций. Делаются содержательные выводы. Демонстрируется разностороннее знание специальной литературы.</p>
Хорошо (30б)	<p>Достаточно полный и аргументированный ответ на теоретические вопросы, знакомство с научной литературой. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Незначительные затруднения при иллюстрации ответа примерами. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа.</p>
Удовлетворительно (20б)	<p>Правильные, но неполные ответы на поставленные теоретические вопросы. Неумение связать теоретические знания с практикой. Правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы. Отсутствие свободы в оперировании знаниями, фактами и терминологией.</p> <p>Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно. Выдвигаемые положения в основном декларируются, но при этом недостаточно аргументируются.</p>
Неудовлетворительно	<p>Несформированность основных понятий дисциплины. Неумение связать теоретические представления с практикой.</p> <p>Неспособность правильно раскрыть категории, концепции, теории. Подмена научного обоснования проблем рассуждениями обыденно-повседневного, бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или поверхностны.</p>

### 5. Критерии оценки выполнения заданий дополнительного блока

Баллы	Критерии оценки
10	Студент демонстрирует в полной мере: - умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач; - самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач; - обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала; - качество и аккуратность оформления отчетного материала; - соблюдение сроков выполнения заданий на контроль
5	Студент демонстрирует частично: - умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач; - самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач; - обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала; - качество и аккуратность оформления отчетного материала; - соблюдение сроков выполнения заданий на контроль

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**1. Тема эссе:** Моя педагогическая система

**2. Примерные темы портфолио:**

Педагогическая культура преподавателя высшей школы

Компетентностный подход в высшем образовании

Болонский процесс

Проблемы оценивания учебных достижений студентов

**3. Вопросы к экзамену по курсу «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Функции дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».
2. Предмет, задачи и методы исследования.
3. Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития высшего образования.
3. Тенденции развития высшего образования в современном мире.
4. Современные подходы к подготовке специалиста в условиях разноуровневого образования.
5. Образовательный процесс в высшей школе, его основные компоненты, их взаимосвязь.
6. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
7. Проектирование образовательных программ в условиях компетентностного подхода.
8. Система форм, методов и технологий обучения студентов.
9. Инновации в организации образовательного процесса в высшей школе.
10. Роль самостоятельной работы студентов в реализации требований ФГОС ВО.
11. Педагогическое общение преподавателя и студента.
12. Педагогическая культура преподавателя высшей школы
13. Психологическая характеристика студенческого возраста.



14. Мотивация студентов к учебной деятельности.
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
16. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.